Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Социальная история

Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историческое образование

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.№ 126.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н., профессор кафедры истории и социально-политических дисциплин Е.П.Баринова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Социальная история

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся исторического сознания, базовых знаний и системных представлений об основных проблемах социальной истории России.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- *ознакомление* обучающихся с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- *формирование умений* анализа социальных функций исторического познания;
- анализ важнейших концепций исторического процесса;
- *разработка* комплексного обоснования теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;
- *формирование* представлений и навыков применения принципов и методов исторического исследования;
- *формирование* системного представления об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;
- *вырабатывание* навыка соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Социальная история» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.02.01). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: обучающийся должен знать современные исторические теории и концепции. Элективные дисциплины ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач в области исторического образования. Ключевым моментом модуля является рассмотрение исторического образования как открытой педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Формационные и культурологические парадигмы истории», производственная (преддипломная) практика, ГИА.

Курс идет параллельно с изучением исторических и философских дисциплин. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют важное значение для подготовки к участию в профессиональной организационно-управленческой, аналитической и научно-исследовательской деятельности в области истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-5.

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;

ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	ИПК 3.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	ИПК 3.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	ИПК 3.3. Владеет приѐмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку
ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ИПК 5.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания	ИПК 5.2. Умеет: отбирать и использовать приѐмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	ИПК 5.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

В результате изучения учебной дисциплины «Социальная история» обучающийся должен

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику социальной истории;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- особенности профессиональной деятельности педагогов;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- отбирать и использовать приѐмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
- проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

владеть:

- соотносить вопросы профессиональной деятельности, проблематику исследования с философскими и социогуманитарными знаниями;

- рассматривать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения;
- методами и приѐмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
- приѐмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку;
- современными инновационными технологиями и реализацией их в образовательном процессе;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 3**
Контактная работа (всего)	18/0,5	18/0,5
В том числе:		
Лекции	6/0,17	6/0,17
Практические занятия	12/0,33	12/0,33
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные		
Самостоятельная работа (всего)	54/1,5	54/1,5
Вид промежуточной аттестации **Зачет**		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Контактная работа**		**СРС**	**Всего**
		Лекции	**Практические занятия/практ.подг.**		
1.	Теоретико-методологические вопросы социальной истории	**1**	**2**	**11**	**14**
2.	Социальное положение основных сословий в дореволюционной России	**1**	**2**	**11**	**14**
3.	Генезис гражданского общества и правового государства	**2**	**4**	**16**	**22**
4.	Социальная история советского общества и современной России	**2**	**4**	**16**	**22**
Итого		**6**	**12**	**54**	**72**
		18			

Зачет			
Итого	**72**		

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	Теоретико-методологические вопросы социальной истории	Социальная история как отрасль исторического знания. Основные определения социальной истории. Социальная история в широком и узком смыслах слова. Традиции изучения социальных структур и социальных иерархий. Предмет и методы социальной истории. Социальные функции историописания в античности и средние века. История в идейно-политической борьбе нового времени. Социальные функции современной историографии. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии. Проблема реификации исследовательских категорий. Классические и новые источники по социальной истории. «Новая» социальная история, социальная история культуры, «культурная история социального».
2	Социальное положение основных сословий в дореволюционной России	Социальная структура российского общества XVII века. Местничество и государев двор. Боярские роды. Холопы, черные и белые слободы, стрельцы купеческие сотни. Патриаршество и раскол. Интеграция иноземцев в российское общество. Положение крестьян. Казаки. Население окраин. Инородцы. Изменения и преемственность в принципах организации общества после петровских преобразований. Табель о рангах. Формирование официальной сословной структуры российской империи. Крестьяне в XVIII веке. Перемены екатерининского времени. Почему не отменили крепостное право? Сибирские города. Старообрядческий мир. Классы, сословия и иные социальные категории в Российской империи. Динамика социальных изменений. Военная служба и российский социальный порядок. Разночинцы от социального разряда до интеллигенции.
3	Генезис гражданского общества и правового государства	Концептуализация российской истории: проблема гражданского общества. Элиты и контрэлиты. Формы протеста: дискурсивный анализ. Конфессиональный состав российской империи. Еврейский вопрос. Женский вопрос и женское движение. Студенты. Рабочие и рабочий вопрос. Город и деревня в российской империи. Проблема общины. Городское самоуправление. Эволюция форм частной жизни. Народный дом, дача, курорт.
4	Социальная история советского общества и	XX век в истории России. Социальная цена взлетов и падений. Демографическое развитие России (СССР) в

	современной России	XX веке. Социальная сторона гражданской войны. Социальная структура советского общества и ее изменения. Возможности социальной динамики в СССР. Номенклатура. Рабочий класс. Сельское население. Урбанизация и порождаемые ею проблемы. Интеллигенция в СССР. Споры о «Большом терроре». Коллективизация и голод. Армия в советском обществе. Социальная цена войны и ее влияние на социальные процессы. Альтернативная история: российское зарубежье. Церковь в советском обществе. Повседневная жизнь в СССР. Коммунальный быт. Феномен советской моды. Формирование элементов «общества потребления». Алкоголь и его социальные функции в СССР. Национальный вопрос в СССР. Социальная история современной России.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Теоретико-методологические вопросы социальной истории	14/0,38	ПК-3, ПК-5	2
Социальное положение основных сословий в дореволюционной России	14/0,38		
Генезис гражданского общества и правового государства	22/0,62		
Социальная история советского общества и современной России	22/0,62		
Зачет			
Итого:	**72/2**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме**	
Лекция	Теоретико-методологические вопросы социальной истории	Традиционная лекция-презентация	1	**2**
Практическое		Презентации, доклады	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов	11	

		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации		
Лекция	Социальное положение основных сословий в дореволюционной России	Традиционная лекция-презентация	1	**2**
Практическое		Презентации, доклады, сообщения	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	11	
Лекция	Генезис гражданского общества и правового государства	Традиционная лекция-презентация	2	**4**
Практическое		Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	4	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	16	
Лекция	Социальная история советского общества и современной России	Традиционная лекция-презентация	2	**4**
Практическое		Презентации, доклады, сообщения.	4	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	16	
Итого			72	**12**
Зачет				
Итого			72	

Используемые интерактивные образовательные технологии:

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные. Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования

дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Отличие активного и пассивного метода обучения можно проиллюстрировать следующим образом: Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	Имитационные методы	
	Игровые методы	Неигровые методы
– Активные (проблемные) лекции и семинары; – Тематическая дискуссия: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – Мозговая атака: штурм; эстафета; – Презентация	– Игровое проектирование; – Деловая игра	– Ситуационные методы кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – Действия по инструкции (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение. Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее:

основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Все работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

- обзорные (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обчающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед обучающимися ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к

следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

4. Лекция с решением производственных и конструктивных задач

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

5. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, с обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания.

6. Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от обучающихся новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых обучающим предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим:

1. В чем заключается проблема?
2. Можно ли ее решить?
3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи.

Важно понимать: ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть

заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании
учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	-соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

2 балла	- умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования научных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Итоговое тестирование по курсу - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний обучающимися.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и

мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

Практические занятия

<u>Пз 1 Теоретико-методологические вопросы социальной истории.</u>

1. Социальная история как отрасль исторического знания.
2. Классические и новые источники по социальной истории.
3. «Новая» социальная история, социальная история культуры, «культурная история».
4. Территориальная экспансия и ее последствия: национальный вопрос, богатые ресурсы и обширность территории.
5. Влияние географического и демографического факторов на социальное и экономическое развитие.
6. Демографические проблемы и процессы. Особенности демографического развития других народов России.

7. Семья и внутрисемейные отношения. Типология семей в России в ее историческом развитии.

Пз 2 Социальное положение основных сословий в дореволюционной России

1. Социальная структура и социальная мобильность. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Дворянство.
3. Духовенство.
4. Городское сословие.
5. Межсословная мобильность.
6. Крепостное право в России.
7. Социальные организации крестьянства, городского сословия и дворянства.

Пз3 Генезис гражданского общества и правового государства

1. Развитие российской государственности: становление правового государства
2. Становление гражданского общества. Итоги социального развития России в период империи
3. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
4. Россия и Европа. Незавершенность социальной модернизации.

Пз 4 Социальная история советского общества и современной России.

1. Демографическое развитие России (СССР) в XX веке.
2. Социальная сторона гражданской войны.
3. Социальная структура советского общества и ее изменения. Возможности социальной динамики в СССР.
4. Социальная цена войны и ее влияние на социальные процессы.
5. Повседневная жизнь в СССР.
6. Социальная история современной России.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Примерная тематика докладов / презентаций

1. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
2. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
3. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
4. Менталитет сельского и городского населения.
5. Крестьянская община.
6. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
7. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
8. Социальная интерпретация «Большого террора».
9. Был ли неизбежен распад СССР по социальным причинам?
10. Изменение социальной структуры общества после Второй мировой войны.
11. Споры о благосостоянии Российской империи.
12. Семья в русской литературе.
13. Существует ли социальная интерпретация «Серебряного века» русской культуры?
14. Специфика социальной истории на примере изучения истории медицины: социальная конструкция заболеваний, теория медикализации, профессионализация медиков, отношения между пациентами и врачами, больница как институт.
15. «Процесс дисциплинаризации». Насилие и социальный контроль.

16. Формы и значение «вестернизации» России.
17. Методы выделения социальных категорий в обществах прошлого.
18. Российская бюрократия и еѐ представители. Профессиональный, территориальный, социально-психологический аспекты изучения российской бюрократии.
19. Российское дворянство. Региональный, социально-психологический, ментальный аспекты.
20. Российская буржуазия и еѐ представители. Региональный, профессиональный, социально-психологический аспекты изучения российской буржуазии.
21. Российская интеллигенция и еѐ представители. Региональный, профессиональный, социально-психологический, ментальный аспекты изучения российской интеллигенции.
22. Рабочий класс России. Территориальный, профессиональный и проч. аспекты изучения.
23. Российское крестьянство. Территориальный, социально- психологический, ментальный аспекты изучения.
24. Быт различных социальных слоѐв российского общества.
25. Семья и семейные отношения.
26. Положение и роль женщины в русском обществе.
27. Гендерные аспекты социальной истории России рубежа XIX – XX вв.
28. Национально-конфессиональные аспекты изучения социальной истории России рубежа XIX – XX вв.

Вопросы для самопроверки:

1. Предметы и методы социальной истории.
2. Историография социальной истории.
3. «Новая» социальная история.
4. Социальная структура российского общества в XVII–XVIII вв.
5. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
6. Демографический менталитет православного населения. Особенности демографического развития других народов России.
7. Типология семей в России в ее историческом развитии. Развитие внутрисемейных отношений.
8. Городские и сельские поселения. Численность и социальная структура городского и сельского населения. Менталитет сельского и городского населения.
9. Корпоративное, или общинно, крепостное право. Всеобщность крепостничества и ее причины.
10. Развитие государственного управления. Органы государственного управления.
11. Взаимодействие общества и государства. Государство и образованное общество. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.
12. Пережитки крепостничества. Две модели социальной организации: община и общество.
13. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
14. Незавершенность социальной модернизации в дореволюционной России.
15. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
16. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
17. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.
18. Рождение индустриального общества. Миграции населения в XIX – 1-й половине XX вв.

19. Социальные движения во второй половине XIX – первой половине XX вв.
20. Социальные трансформации в Российской империи (1800–1914).
21. Русские революции 1905 и 1917 гг.
22. Общества «реального социализма».
23. «Консервативная волна» («неолиберальный поворот») 1980-х гг.: демонтаж.
24. Постиндустриальное общество.
25. Роль науки, образования, культуры в формировании образа жизни в XX веке.
26. Условия жизни и здоровье населения в XX веке.
27. Современная Россия в мировом сообществе.
28. Основные тенденции социально-экономического развития страны в конце XX – начале XXI века.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. *Миронов, Б. Н.* Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491439 (дата обращения: 26.05.2022).
2. *Миронов, Б. Н.* Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08317-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491809 (дата обращения: 26.05.2022).

б) Дополнительная литература

1. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб., 2003.
2. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998 (2-е изд. – М., 2001).
3. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 704 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-262-4
4. Матюхин, А. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет

«Синергия», 2012. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0042-1.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.